

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистовская средняя школа» Оконешниковского муниципального района
Омской области**

Согласованно

Зам. директора по ВР

_____ Гаммер К.А.

«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Чистовская СШ»

_____ Ноздренко М.П.

«___» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ СТРАНА» физкультурно-спортивной направленности**

Возраст: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 70ч.

Разработчик программы:

учитель физической культуры Гаммер Ксения Андреевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению подростков в 10 – 11 лет активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию подростков в 10 – 12 лет.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности подростков в 10 – 12 лет.

Шахматы это не только игра, доставляющая подросткам в 10 – 12 лет много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность подростков в 10 – 12 лет. 10-12-летние школьники умеют применять эффективные мнемонические стратегии и давать абстрактные определения слов. В этом же возрасте дети обнаруживают металингвистические умения в анализе языковых метафор, а в устных и письменных рассказах и пересказах детей гораздо большее внимание уделяется описанию мыслей и чувств действующих лиц. Эти рефлексивные достижения в развитии когнитивных функций определяют появление нового уровня языкового общения: значительные области личного опыта могут стать предметом коммуникации, эмоционально-мыслительным событием, разделенным с другим человеком. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности подростков в 10 – 12 лет и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. [2]

В подростковом возрасте 10 – 12 лет происходит дальнейшее формирование учебной деятельности, усложнение ее компонентов. Сформированной учебной деятельностью, по мнению М.В. Гамезо, считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу». Именно в подростковом возрасте, с появлением нового в психическом развитии ребенка, появляется возможность перехода учебной деятельности на новый уровень ее развития. [1].

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга подростков в 10 – 12 лет, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности подростков, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Несомненно, программа окажет влияние на успехи обучения по следующим предметам, требующим логического понимания, создания логической цепочки взаимосвязи явлений и процессов, как: математика, физика, химия и другие точные науки.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”,
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

Цель программы – обучение игре в шахматы подростков 10 – 12 лет.

Задачи:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, обучить практической игре, правилам проведения соревнований.
- привить любовь и интерес к шахматам,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к игре в шахматы.
- Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей при игре в шахматы.
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при игре в шахматы.
- Развить самостоятельность при игре в шахматы.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Результаты по направленности программы.

К концу учебного года учащиеся должны **знать**:

1. об истории и происхождении шахмат;
2. шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила, правила игры и турнирного поведения, принципы игры в дебюте.
3. нормы этикета при игре в шахматы.

К концу учебного года учащиеся должны **уметь**:

1. владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
2. грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания, ставить мат;
3. с удовольствием играть в шахматы;
4. видеть и осознавать свои ошибки.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:
количество часов и место проведения занятий.**

Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению «Шахматная страна» предназначена для обучающихся 10 – 12 лет.

Рабочая программа «Шахматная страна» имеет «физкультурно-спортивная» направленность, предназначена для подростков 10-12 лет, трудоемкость программы составляет 70 часов (2 часа в неделю – 35 недели), форма реализации – очная, уровень сложности – стартовый (ознакомительный), срок реализации 1 год.

Количество учащихся в группе составляет 12 - 15 человек, при условии уменьшения количества обучающихся в группе менее 12 человек, в течение первого полугодия можно производить добор новых обучающихся. Подобная реализация программы внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик. Занятия проводятся в форме кружковой работы с привлечением родителей учащихся. Данная программа предусматривает 70 часов занятий в течение года – по 2 часа в неделю. Место проведения занятий – специально оборудованное помещение «Точка Роста», материально-техническое обеспечение кабинета указано ниже, в условиях реализации программы.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем
Раздел 1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. История шахмат.
1-2	Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Первое знакомство с Шахматным королевством. Дидактическая игра «Горизонталь»
3-4	Повторение, что за игра шахматы, ее историю, великих шахматистов. Дидактическая игра “Вертикаль”
5-6	Шахматная доска. Чемпионы России по шахматам Дидактическая игра “Диагональ”.
7-8	Игра «собери доску». Чемпионы мира по шахматам
9-10	Шахматные фигура – слон Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.
11-12	Шахматные фигура – ладья Дидактическая игра “Угадай-ка”
13-14	Шахматные фигура – конь Дидактическая игра “Секретная фигура”
15-16	«Могучая фигура» Ферзь. Дидактическая игра “Один в поле воин”
17-18	Король – самая важная, главная фигура. Дидактическая игра “Защита”
19-20	Благородные пешки черно-белой доски.

21-22	«Волшебная» пешка Дидактическая игра “Защита контрольного поля”
23-24	Делаем шахматы
25-26	Кто чего стоит? Дидактическая игра “Сними часовых”
27-28	Основные правила и понятия шахматной игры Дидактическая игра “Обе армии равны”
29-30	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
31-32	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
Раздел 2	Техника матования короля. Достижение мата. Мат в один ход. Задачи на постановку мата.
33-34	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах? Что такое мат и пат? Ничья.
35-36	Открытый шах. Двойной шах Дидактическая игра “Двойной удар”.
37-38	Защита от шаха Дидактическая игра “Два хода”
39-40	Мат – цель игры. Дидактическая игра “Взятие”
41-42	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры шахматных задач – самостоятельное задание)
43-44	Две ладьи против короля Дидактическая игра “Игра на уничтожение”
45-46	Ферзь и ладья против короля Дидактическая игра “Игра на уничтожение”
47-48	Ферзь и король против короля Дидактическая игра “Игра на уничтожение”
49-50	Ладья и король против короля Дидактическая игра “Игра на уничтожение”
51-52	Рокировка.
53-54	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

55-56	Ловушки в начале игры. Детский мат
57-58	Символы шахматных фигур, запись ходов
Раздел 3	Шахматные комбинации. Шахматные соревнования.
59-60	Матовые комбинации (самостоятельное изучение шахматных задач)
61-62	Тактика игры, самостоятельное решение шахматных задач
63-64	Стратегия игры
65-66	Сеансы одновременной игры
67-68	Соревнования
69-70	Итоговое занятие. Тестирование.
	Итого: 70 часов

Содержание

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Содержание обучения делится на два полугодия, в каждом полугодии присутствуют разделы: 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. История шахмат

2. Техника матования короля. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. 3. Шахматные комбинации. Шахматные соревнования.

Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. История шахмат

Знакомим подростков с историей шахмат, которая включает в себя следующие темы: Техника безопасности. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». Краткая история шахмат. Чемпионы России по шахматам Чемпионы мира по шахматам.

Затем знакомим детей с шахматами. Первое знакомство с шахматным королевством в виде игры «собери доску». Учим названию шахматных фигур – слон, ладья, конь, Ферзь, Король - в виде игры «Кто чего стоит?». Основные правила и понятия шахматной игры. Учим понятиям «сравнительная характеристика» и «относительная ценность» фигур.

В первом разделе для закрепления навыка знаний о шахматах применяются дидактические игры: «Горизонталь», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Один в поле воин», «Защита контрольного поля», «Сними часовых», «Обе армии равны» и другие

Раздел 2. Техника матования короля. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.

Задачи на постановку мата в несколько ходов включает в себя следующие темы: Техника матования одинокого короля. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат – цель игры. Рокировка. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Ничья. Символы шахматных фигур. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры). Матование короля следующими способами:

- Две ладьи против короля.
- Ферзь и ладья против короля
- Ферзь и король против короля
- Ладья и король против короля

Во втором разделе для закрепления навыка передвижений фигур в шахматах, их взаимодействия применяются дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Двойной удар», «Взятие» и другие.

Раздел 3. Шахматные комбинации. Шахматные соревнования включает в себя:

- Матовые комбинации
- Тактику игры
- Стратегию игры
- Сеансы одновременной игры
- Соревнования

Содержание 3 раздела направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства предусматривают в первом полугодии решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, во втором полугодии определяется результативность участия школьников в турнирах и соревнованиях, путем составления рейтинга каждого участника. В рейтинге учитывается уровень турнира или соревнования и занятое место.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий: оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения за решением шахматных задач, комбинаций и этюдов;

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия от теоретических занятий по шахматам до начала его реального выполнения – решения шахматных дидактических игр и шахматной игры; затем контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения решения шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Итоговый контроль в формах: соревнование и турниры в группах и между группами, где обучающиеся располагаются по рейтингу в зависимости от набранных в ходе игр очков. За победу в игре обучающийся получает 1 очко, за ничью – 0,5 очка, за поражение – 0 очков. Возглавляет рейтинг, обучающий, набравший наибольшее количество очков. Первые пять человек по рейтингу получают высокий уровень, с 6 по 10 место – средний уровень с 11 по 15 место, согласно рейтингу имеют низкий уровень подготовленности по шахматам.

В качестве контроля знаний у подростков 10-12 лет по шахматам применяется тестирование. Тест состоит из 13 вопросов: восемь вопросов базового уровня, правильный ответ оценивается в 1 балл; пять вопросов повышенного уровня сложности, где правильный ответ оценивается в 2 балла. Обучающиеся при выполнении теста набирают баллы, после чего они складываются.

Высокий уровень подготовленности соответствует – 15-18 баллов;

Средний уровень подготовленности соответствует – 10 – 14 баллов;

Низкий уровень подготовленности соответствует – 5 – 9 баллов.

Обучающиеся, набравшие меньше 5 баллов, считаются не освоившими программу.

Сводный лист оценки уровня образовательных результатов

Образовательные результаты		Сформированность уровня образовательных результатов			Выводы
		Высокий	Средний	Низкий	
Личностные	Формировать наличие мотивации к игре в шахматы.				
	Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей при игре в шахматы.				
	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при игре в шахматы.				
	Развить самостоятельность при игре в шахматы.				
Метапредметные	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.				

	Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в шахматной игре				
	Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в шахматы.				
	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построение рассуждений при выполнении записи ходов в игре				
Результаты по направленности программы	Рейтинг обучающегося				
	Качество знаний (тестирование)				

Условия реализации программы

Занятия проходят в школьном кабинете, оборудованном для дополнительных занятий шахматами, в наличии демонстрационная доска, на которой происходит групповой разбор шахматных задач, имеются в наличии комплекты шахматных фигур с шахматными досками, шахматные часы. Также в наличии имеются учебные пособия по методике занятия шахматами в первый и второй год изучения.

Информационно-образовательные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/18/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-5-8-klassov>
2. <https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-shahmati-v-shkole-klass-2205864.html>
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shahmati-klass-3216295.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2019, 256с.
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе, первый год, -Москва: Просвещение, 2019.
3. Сухин И.Г. «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2018 .

Материально- техническое обеспечение

<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
Комплект шахматных фигур с досками	К	3 штук
Шахматные задачи	К	15 штук

Д- демонстрационный экземпляр; К- полный комплект (на каждого ученика класса)

П- комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. М.: Педагогическое общество России, 2017, С.187
2. Костров В., Давлетов Д. Пособие для учителя «Шахматы» Санкт-Петербург 2020, 230с.
3. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: “ничья земля” в возрастной психологии // Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 19-31.

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 2020.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. Обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2020г.
2. Хенкин В. «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2020г.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

“**Горизонталь**”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“**Вертикаль**”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“**Диагональ**”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.