**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Чистовская СШ»

/М.П. Ноздренко

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа воспитания

***2024-2025 уч.год***

1

# Рабочая программа воспитательной работы МБОУ «Чистовская СШ»

**Раздел 1**

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа» Оконешниковского муниципального района Омской области является малокомплектной общеобразовательной школой, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети разных образовательных и физических возможностей. Имеются дети, проживающие в близлежащем поселении, и находящиеся на ежедневном подвозе в школу. Эти дети ни в коем случае не должны ущемляться в плане участия в воспитательных мероприятиях и работа в этом направлении ведѐтся постоянно.

Коллектив педагогов разновозрастной. Все имеют высшее образование. Учителя периодически обогащают свои знания и подтверждают свою квалификацию, проходя аттестацию. Для молодых педагогов ведѐтся наставническая работа. Классные руководители прошли обучение по курсу «Организация воспитательного процесса классным руководителем в условиях ФГОС».

Территориально обусловлено то, что жители поселения занимаются преимущественно сельским хозяйством, соответственно знакомство детей со сферами трудовой деятельности, людьми труда происходит на базе сельскохозяйственных предприятий, предприятий – социальных партнѐров, расположенных на территории поселения и близлежащих территориях. Тесная работа ведѐтся с сельской администрацией, Домом культуры, сельской библиотекой, Межпоселенческим краеведческим музеем и др.

В школе сложились определѐнные традиции по проведению воспитательных мероприятий, таких как: «День самоуправления», смотр песни и строя, День Победы, День пожилого человека, День учитетеля и т.п. Воспитательная работа направлена на сохранение традиций, воспитание гражданственности, патриотизма.

# Раздел 2

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Раздел 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На достижение поставленных цели и задач воспитания направлены следующие инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

## Инвариантные модули Классное руководство

Основная задача классного руководителя - создать условия для становления личности ребѐнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своѐ место в жизни.

# Направления деятельности классного руководителя:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* + наблюдение;
  + изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями–предметниками, медицинским работником;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий детей, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности школьников.

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

1. *Организация совместных дел с целью личностного развития ребѐнка*. Формы и виды деятельности:

* игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

* создание ситуации выбора и успеха.

1. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа и др.

1. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение школьников в социально значимую деятельность.

1. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль успеваемости школьников.

Работа с учителями, преподающими в классе. Формы и виды работы:

* посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с социальным педагогом.
* Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учѐта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
* Работа направлена на контроль режима дня школьников. Формы и виды работы:
* вовлечение детей в кружковую работу,
* наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, - ежедневный контроль,
* беседы с родителями.

1. *Работа с родителями обучающихся*

Работа направлена на сотрудничество с целью консолидации работы по воспитанию и всестороннему развитию обучающихся.

Формы и виды работы: индивидуальные и групповые консультации по развитию и воспитанию обучающихся, проведение родительских собраний, бесед, круглых столов; работа родительского комитета.

## Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность школьников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе реализуется проект «Читаем вместе», направленный на развитие функциональной, читательской грамотности обучающихся через все предметы, т.о. это метапредметный проект, имеющий высокий воспитательный потенциал. Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности, которая, в свою очередь является фундаментальной основой, способствующей активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни. Целью проекта стало повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности. Проект позволяет:

* организовать эффективное сотрудничество с социальными партнѐрами по проблеме смыслового чтения;
* разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганды семейного чтения;
* привлечь родителей к мероприятиям по реализации школьного проекта;
* создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению . Основные направления реализации проекта
* чтение через все предметы;
* пространство свободного чтения;
* чтение как способ самореализации;
* традиции современного семейного чтения;
* время читать.

Предполагаемые результаты проекта:- положительная динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся;- положительная динамика результатов сдачи ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и предметам естественно-научного направления;- личностное развитие обучающихся;- у всех обучающихся разработан индивидуальный дневник чтения;- доля обучающихся, охваченных программой формирования читательской грамотности - 100%;- увеличение доли активных читателей в сети библиотек;- отсутствие фактов асоциального поведения подростков.

Мероприятия по достижению поставленной цели

* ежедневные десятиминутки жужжащего чтения;
* организация продуктивного пространства библиотеки;
* проведение конкурсов чтецов;
* проведение читательских акций, дней книги;
* смысловое чтение через все предметы;
* совместные мероприятия с учреждениями культуры, библиотеками;
* организация круглых столов "Семья у книжной полки";
* проведение конкурса "Самая читающая семья";
* ведение дневников чтения;
* введения курсов внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности, по формированию функциональной грамотности.

## Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в творческих объединениях, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Геометрия вокруг нас», «Вдумчивое чтение», «Калейдоскоп наук»,

«Математика: просто, сложно, интересно» и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Корригирующая гимнастика», «Ступеньки здоровья» и др.

## Работа с родителями

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа заинтересована в установлением партнѐрских отношений с семьѐй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг, эксперты качества образования, защитники прав и интересов ребѐнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

## На групповом уровне:

* 1. ***Участие родителей в управлении школой:***
* общешкольный родительский комитет, Совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

## Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

* + классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Режим дня школьника», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе профессии выпускника» и др.;
  + возможность родителями посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

# Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

* + общешкольные родительские конференции (собрания, лектории) – проводятся 1 раз в четверть и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
  + классные родительские собрания – не реже, чем 1 раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения

школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

## На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащиеразвитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся .

## Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *:*

## На уровне школы:

* + - через деятельность выборного Совета школы, в котрый входят наряду со взрослыми и школьники, для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего учеников старших классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

## На уровне классов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах

и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* + - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорги, редакторы, ответственные дежурные, цветоводы и др.);
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Профориентация

Образование для современного школьника – это не только овладение базовыми предметными знаниями, но и возможность его дальнейшего самоопределения, становление личностных характеристик выпускника - человека, «осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, креативного и критически мыслящего, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Школа является основным звеном в цепи профориентации, поскольку на еѐ долю выпадает функция помощи обучающимся в навигации во взрослой жизни, их социализации и самоопределении. Таким образом, возникла необходимость курса внеурочной деятельности, который позволил бы реализовать направления Стратегии развития воспитания и ФГОС в области профессиональной самоидентификации школьников.

**Целью** профориентационной работы является создание системы действенной профориентационной работы со школьниками, направленной на профессиональное

самоопределение выпускников в соответствии с интересами, способностями и индивидуальными особенностями. Достижению этой цели служат следующие **задачи**:

* расширить знания обучающихся в области профориентации (современный рынок труда, средние и высшие учебные заведения, способы поиска работы и трудоустройства);
* сформировать умение выстраивать профессиональную траекторию в соответствии с интересами, способностями, прогнозируемым спросом на рынке труда.

На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование разнообразных видов деятельности: сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности в 1-2 классах, защита мини-проектов в 3-4 классах («Все работы хороши», «Кем работает моя мама/мой папа» и др.), экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий (5- 8 классы) , изучение ситуации рынка профессий по вакансиям, Атласу профессий, решение кейсов, составление резюме, экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий, посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений и т.д. (9-11 классы).

Профориентационная работа реализуется через ведение курсов внеурочной деятельности по профориентации, профориентационных мероприятий, участии обучающихся в Днях открытых дверей сузов и вузов, через экскурсии на предприятия, встречи с

представителями разных профессий, участие в конкурсах проф.проб, WSJ, «Будущий учитель – учитель будущего», в профильных сменах, сменах в ДОЛ и др.

# Планируемые результаты профориентационной работы:

* приобретение социальных знаний;
* самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
* получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
* наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию

## Вариативные модули Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

* проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти,

общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

* проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
* традиционные мероприятия школы;
* тематические выставки рисунков и поделок;
* проекты, реализуемые в рамках воспитательных акций;
* литературные конкурсы ;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Детские общественные объединения

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения

Детей и Молодежи (РДДМ). Целью РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (волонтѐрский отряд «Вместе», отряд ЮИДД, экологическое детское объединение «Эколята», детское объединение «Орлята России», Совет старшеклассников.). Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ..

Первое направление – «Личностное развитие». Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность» - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации; - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; - формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организовывать акции социальной направленности; - создавать условия для развития детской инициативы;

* оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; - оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Третье направление: «Информационно-медийное». Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

## Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## Начальное общее образование

Издание *стенгазеты для младших школьников «Что?Где?Когда?»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период; размещается информация об интересных фактах и явлениях истории, окружающего мира.

## Основное и среднее общее образование

*Школьная интернет-группа –* разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу МБОУ

«Чистовская СШ» в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,); тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки; информационные стенды различной направленности («Наши достижения», «Профориентация», «Государственная итоговая аттестация», стенд «Знание» и др.)

Раздел 4

ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МБОУ «Чистовская СШ» самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится посредством методов наблюдения и анкетирования. Анкетирование адресовано обучающимся, педагогам, родителям и социальным партнѐрам.

Анкета для классных руководителей/руководителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопрос | Ответ  Да/нет |
| 1. | Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе? |  |
| 2. | Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария, подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители учредителя школы как  контролирующего органа? |  |
| 3. | По Вашему мнению, первоочередную реакцию у классного руководителя вызывают требования администрации школы, а не конкретные проблемы учеников? |  |
| 4. | Ограничивает ли классный руководитель разновозрастное общение  учеников класса с обучающимися другого возраста? |  |
| 5. | Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и  убеждать? |  |
| 6. | По Вашему мнению, разделяет ли школа ответственность за выбор  будущей профессии выпускником? |  |
| 7. | Есть ли, по Вашему мнению, в школе родители (семьи), имеющие  особое значение для учителей, школы? |  |
| 8. | По Вашему мнению, преследуют ли школьные медиа цель создания  положительного имиджа школы? |  |
| 9. | Помимо оценок и уроков, есть ли какая-либо информация постоянно  востребованная родителями? |  |
| 10. | Меняется ли кардинально Ваше настроение, когда Вы идете на уроки/ идете присутствовать на уроке? |  |

Анкета для обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопрос | Ответ  Да/нет |
| 1. | Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе? |  |
| 2. | Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария, подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители учредителя школы как  контролирующего органа? |  |
| 3. | Повышает ли, по Вашему мнению, классное руководство престиж  учителя в глазах детей и родителей? |  |
| 4. | Всегда ли Вы понимаете, когда идет урок, а когда занятие по курсу  внеурочной деятельности? |  |
| 5. | Меняется ли кардинально Ваше настроение, когда Вы идете на уроки/ идете присутствовать на уроке? |  |
| 6. | Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и убеждать? |  |
| 7. | Повседневное поведение участников детских общественных  объединений влияет на рекрутинг (новый набор) детей в эти объединения? |  |
| 8. | Профориентационные мероприятия, организованные в здании школы,  вызывают у Вас интерес и желание их посетить? |  |
| 9. | По Вашему мнению, преследуют ли школьные медиа цель создания  положительного имиджа школы? |  |
| 10. | Есть ли места (помещения) в школе, которые хотелось бы обязательно показать гостям школы? |  |

Анкета для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопрос | Ответ  Да/нет |
| 1. | Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе? |  |
| 2. | Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария, подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители учредителя школы как  контролирующего органа? |  |
| 3. | Повышает ли, по Вашему мнению, классное руководство престиж  учителя в глазах детей и родителей? |  |
| 4. | Ограничивает ли классный руководитель разновозрастное общение  учеников класса с обучающимися другого возраста? |  |
| 5. | Всегда ли Вы понимаете, когда идет урок, а когда занятие по курсу  внеурочной деятельности? |  |
| 6. | Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и  убеждать? |  |
| 7. | Профориентационные мероприятия, организованные в здании школы,  вызывают у Вас интерес и желание их посетить? |  |
| 8. | По Вашему мнению, преследуют ли школьные медиа цель создания  положительного имиджа школы? |  |
| 9. | По оформлению школы можно ли охарактеризовать ее атмосферу? |  |
| 10. | Помимо оценок и уроков, есть ли какая-либо информация постоянно  востребованная родителями? |  |

Анкета для социальных партнѐров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п |  | Да/нет |
| 1. | Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе? |  |
| 2. | Помогают ли внеурочные занятия «развлекательного» характера в  вашей школе улучшить успеваемость? |  |
| 3. | Профориентационные мероприятия, организованные в здании школы, вызывают у Вас интерес и желание их посетить? |  |
| 4. | По Вашему мнению, разделяет ли школа ответственность за выбор будущей профессии выпускником? |  |
| 5. | По Вашему мнению, преследуют ли школьные медиа цель создания положительного имиджа школы? |  |
| 6. | По оформлению школы можно ли охарактеризовать ее атмосферу? |  |
| 7. | Есть ли, по Вашему мнению, в школе родители (семьи), имеющие особое значение для учителей, школы? |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | |
| День знаний. | | 1-11 | 2 сентября | Зам.директора по ВР, классные руко  водители, Советник директора по воспитанию. | |
| День противодействия террор  изму. | | 1-11 | 3 сентября | Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию. | |
| День пожилого человека | | 1-11 | 1 октября | Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию. | |
| День учителя.  самоуправления | День | 1-11 | 3 октября | Зам.директора по  ВР, ст. вожатая, Советник директора по воспитанию. |  |
| День народного Конкурс чтецов | единства. | 1-11 | 5-6 ноября | Кл. руководители, учителя литературы, зам.директора по  ВР, Советник директора по воспитанию. | |
| 100 лет со дня рождения Д.Т.Язова |  | 1-11 | 8 ноября | Руководитель ШМ, учитель истории, кл.руководители | |
| Праздничный концерт  ко Дню матери | | 1-11 | 27 ноября | Ст. вожатая, кл.  руководители,Советник директора по воспитанию. Заместитель директора по ВР | |
| День Герба РФ | | 1-11 | 30 ноября | Ст. вожатая, кл.  Руководители, Советник директора по воспитанию | |
| День Конституции | | 1-11 | 10 декабря | Кл. руководители, учитель истории, Советник директора по воспитанию. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Новогодняя сказка | | | 1-4  5-11 | | 26 декабря | | Кл. руководители, ст. вожатая, зам. директора по  ВР, Советник директора по воспитанию | |
| День воинской славы | | | 1-11 | | 27 января | | Учитель истории, Советник директора по воспитанию | |
| День  интернационалиста | воина- | | 1-11 | | 15 февраля | | Учитель истории,  Библиотекарь, Советник директора по воспитанию | |
| Смотр песни и строя | | | 2-11 | | 22 февраля | | Учитель ОБЖ, учитель  физкультуры, кл. руководители, зам.директора по  ВР, Советник директора по воспитанию | |
| Месячник массовой работы | оборонно- | | 1-11 | | 27января-22февраля | | Учитель ОБЖ, учитель физкультуры, кл. руководители, зам.директора по ВР, ст.вожатая,  библиотекарь, Советник директора по воспитанию | |
| Праздничный концерт к 8 марта | | | 1-11 | | 7 марта | | Кл.руководитель,зам.дирек по ВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию |  |
| КВН | | | 5-11 | | 1 апреля | | Ст.вожатая, зам.директора по ВР,Советник директора по воспитанию  кл.руководители | |
| День космонавтики | | | 1-11 | | 12 апреля | | Ст.вожатая, Советник директора по воспитанию | |
| Праздничный концерт  «Песни Победы» | | | 1-11 | | 06 мая | | Кл. руководители, учитель музыки, зам.директора по  ВР, Советник директора по воспитанию. | |
| Митинг Бессмертный полк | 9 мая, | | 1-11 | | 9 мая | | Зам.директор ВР, Советник директора по воспитанию. | по |
| Последний звонок | | | 1-11 | | 25 мая | | Зам.директорВР, Советник директора по воспитанию. | по |
| День здоровья | | | 1-11 | | 1 раз в сезон | | Учитель  физкультуры | |
| Курсы внеурочной деятельности (начальная школа) | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество часов | | Ответственные | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в неделю |  |
| Разговоры о важном | 1 - 4 | 1 | Родионенко Л.А  Фомичева О.В |
| Функциональная грамотность | 1 -4 | 1 | Жидкова О.Л  Фомичева О.В |
| Профориентация | 1-4 | 1 | Жидкова О.Л  Фомичесва О.В |
| Курсы внеурочной деятельности (основная школа) | | | |
| Разговоры о важном | 5-7 | 1 | Гаммер К.А |
| Разговоры о важном | 8-9 | 1 | Юрченко Н.П |
| Функциональная грамотность | 5-7 | 1 | Буртасова З.П |
| Функциональная грамотность | 8-9 | 1 | Юрченко Н.П |
| Профминимум «Россия – мои горизонты» | 6-7 | 1 | Сливенко Н.Н |
| Профминимум «Россия – мои горизонты» | 8-9 | 1 | Юрченко Н.П |
| Математика: просто, сложно, интересно | 9 | 1 | Коралло О.М |
| Русский язык | 9 | 1 | Козлова И.Н |
| Курсы внеурочной деятельности (средняя школа) | | | |
| Разговоры о важном | 10-11 | 1 | Луценко В.Н |
| Функциональная грамотность | 10-11 | 1 | Луценко В.Н |
| Профминимум «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Луценко В.Н |
| НВП | 10 | 1 | Гаммер Я.А |
| Моя Россия – моя история | 10 | 1 |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Лучшее осеннее фото | 5-11 | 15 сентября — 25 сентября | Кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| День самоуправления | 8-11 | 5 октября | Зам.директора по ВР, Совет старшек  лассников |
| Самый лучший класс | 1-4, 5-11 | 1 раз в полугодие | Ст.вожатая, класс ные руководители, Советник директора по воспитанию |
| Шефская работа над 1-7  классами | 8-11 | В течение года | Совет  старшеклассников, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| Антинаркотическая акция | 1-4, 5-11 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Начальная школа | | | |
| Мини-проект «Профессия моей мамы /папы» | 3,4,5 | ноябрь | Кл.руководитель |
| Сюжетно-ролевая игра «Кем  быть» (по стихотворению В.Ма яковского) | 1,2 | ноябрь | Кл.руководитель |
| Основная и средняя школа | | | |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года | Зам.директора по  ВР, Советник директора по воспитанию |
| Анкетирование на профессиона  льную ориентацию обучающих ся | 6-11 | В начале и в конце учебного года | Ст.вожатая, кл. ру ководители |
| Участие в профессиональных пробах | 8-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, ст. вожатая |
| Экскурсии на производства | 5-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, ст. вожатая |
| «Неделя без турникетов» профориентация Центра  занятости | 8-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Встречи с представителями  учебных заведений | 8-11 | В течение года | Зам.директора по  ВР |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Издание стенгазеты «Знаете ли вы?» | 1-4 | 1 раз в четверть | Ст.вожатая, кл. ру ководители 1-4 кл. |
| Создание заметок для группы  школы в соцсети, на сайт | 5-11 | В течение года | Зам.директора по  ВР, Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| «Азбука безопасности» меропр иятие | 1-4, 5-11 | 1 раз в четверть | Учитель ОБЖ, Ю ИДД |
| Акция «Засветись» | 1-11 | Сентябрь, декабрь | Учитель ОБЖ, Ю  ИДД |
| «Безопасное колесо»  рег. конкурс | 5 | В течение года | Учитель  ОБЖ, ЮИДД |
| Мероприятие  «Экологический урок» | 1-4, 5-11 | 1 раз в четверть | Учитель географии,  «Экологическая дружина» |
| Акция «Покормите птиц» | 1-11 | Декабрь-февраль | Учитель географии,  «Экологическая дружина» |
| Участие в конкурсах экологической направленности | 5-11 | В течение года | Учитель географии,  «Экологическая дружина» |
| Участие в конкурсах патриотической, краеведческой  направленности | 5 | В течение года | Учитель истории, «Поиск» |
| Участие во всероссийских и региональных  акциях РДДМ | 1-11 | В течение года | Ст.вожата я. зам.директора  по ВР, РДШ |
| Шефская работа | 1-7 | В течение года | Зам.дирек тора по ВР, Совет  старшеклассников |
| Шефство над ветеранами пед. труда,  пожилыми одинокими людьми, | 6-11 | В течение года | Зам.дирек тора по ВР, волонтѐры |
| Акция «Обелиск»,  «Красная ленточка», «Протяни руку помощи» и др. | 6-11 | В течение года | Зам.дирек тора по ВР, волонтѐры,  ст.вожатая |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Обновление сменных стендов | 1-11 | По мере необходим  ости | Зам.директора по  ВР, руководители |

|  |
| --- |
| Детские общественные объединения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ДО |
| Книжные выставки в соответст  вии со значимыми датами кален даря | 1-11 | По плану работы би блиотеки | библиотекарь |
| Выставки рисунков | 1-11 | В течение года | Учитель изо, кл. р  уководители |
| Оформление актового зала фой е школы к праздникам «День зн аний», «Последний звонок», «В ечер встречи выпускников» и д  р. | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, ст. вожатая |
|  |  |  |  |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Областное родительское собран ие | 1-11 | 1 раз в четверть | Зм.директора по В  Р, кл. руководител и |
| Классное родительское собрани  е | 1-11 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Заседание Совета отцов |  | 1 раз в четверть | Зам.директора по  ВР, директор школы |
| Заседание Общешкольного родительского комитета |  | 1 раз в четверть | Директор школы |
| Работа Совета профилактики | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, соц. педагог |
| Индивидуальные косультации и беседы с родителями | 1-11 | В течение года | Соц. педагог |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |