

Министерство образования Омской области
Управление образования
Оконешниковского муниципального района
МБОУ "Чистовская СШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
предметников

Кузнецова Г.Ю..
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Жидкова О.Л.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ноздренко М.П.
Приказ № 40 «А»
от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа
По географии
8 адаптивного класса
на 2024-2025 учебный год

Подготовила:
Шпиленко Н.Г, учитель
Адаптивного класса
МБОУ « Чистовсой СШ»

с. Чистово 2024

Пояснительная записка

География как учебный предмет в коррекционных классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. **Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

Формировать элементарные географические представления

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Нормативно-правовые документы.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Учебный план (8 вид) приказ №84 от 29.08.2018г.

Сведения о программе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место и роль в учебном предмете.

В соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы, », предмет «География» изучается сб-го по 9-й класс. Программа в 8 классе рассчитана на 70 часов (35 недель по 2 часа)

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием лично-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению школьной программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: математический диктант, текущая, тематическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, самоконтроль и взаимоконтроль.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Тематическое планирование по географии

| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа |
|---|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Африка | 11 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 2 | Австралия | 8 | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 3 | Антарктида | 6 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> |

| | | | |
|---|---------|----|--|
| 4 | Америка | 20 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> |
| 5 | Евразия | 16 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p> |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Учащиеся изучают климат Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылжум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Методическая литература.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004.-208 с.: ил.
- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.
- Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
- Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
- И.И.Барина Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
- Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
- Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
- В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
- Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
- Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
- Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.
- Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
- Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.
- Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
- Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
- Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
- Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
- Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
- Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
- Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
- Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.
- Календарно-тематическое планирование 70 часов.**

| № | Тема урока. | Часы | план | факт | Основные понятия. Словарь. | Выполнение практической программы. части | НРК |
|-----------|---|------|------|------|---|--|-----|
| I | ВВЕДЕНИЕ. (2 часа) | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5 | 1 | | | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| 2 | Мировой океан. с. 6-8 | 1 | | | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| II | ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | | | | |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12 | | | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на карте полушарий. П.Р. | |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16 | 1 | | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на карте полушарий. П.Р. | |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19 | 1 | | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на карте полушарий. П.Р. | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21 | 1 | | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. П.Р. | |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. с. 21-23 | 1 | | | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | | |
| III | АФРИКА. (11 часов) | | | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26 | 1 | | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29 | 1 | | | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. П.Р. | |
| 10 | Растения тропических лесов. с. 30-33 | 1 | | | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. | |
| 11 | Животные тропических лесов. с.33-36 | 1 | | | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. | |
| 12 | Растительный мир саванн. с. 37-40 | 1 | | | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. | |
| 13 | Животный мир саванн. | 1 | | | Особенности фауны саванн, влияние жаркого | Зарисовка в тетрадь типичных животных | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
| | с. 40-44 | | | | климата на животный мир. | саванн. | |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48 | 1 | | | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. | |
| 15 | Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52 | 1 | | | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. | | |
| 16 | Государства, их столицы: Египет. с. 52-55 | 1 | | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. П.Р. | |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69 | 1 | | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. П.Р. | |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69 | 1 | | | | П.Р. | |
| IV | АВСТРАЛИЯ. (8 часов) | | | | | | |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72 | 1 | | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75 | 1 | | | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87 | 1 | | | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 22 | Растительный мир. с. 75-77 | 1 | | | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. | |
| 23 | Животный мир. Охрана природы. с. 77-80 | 1 | | | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. | |
| 24 | Население (коренное и пришлое). с. 80-82 | 1 | | | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. | | |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85 | 1 | | | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | | | | | |
| V | АНТАРКТИДА. (6 часов) | | | | | | |
| 27 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91 | 1 | | | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | | | Покорение Южного полюса Ф.Ф. | Составление альбома иллюстраций по теме: | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|--|
| | с. 91-93 | | | | Беллингаузен , М.П. Лазаревым. | «Антарктида». | |
| 29 | Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95 | 1 | | | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. | | |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97 | 1 | | | Особенности растительного и животного мира. | | |
| 31 | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100 | 1 | | | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. | | |
| 32 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 | | | | П.Р. | |
| VI | АМЕРИКА (21 час) | | | | | | |
| 33 | Открытие Америки. с. 101-104 | 1 | | | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. | | |
| | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов) | | | | | | |
| 34 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107 | 1 | | | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 35 | Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109 | 1 | | | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 36 | Реки и озёра. | 1 | | | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | с. 110-112 | | | | | объектов. П.Р. | |
| 37 | Растительный и животный мир. с. 113-118 | 1 | | | Особенности растений и животных Северной Америки. | дополнение таблицы. | |
| 38 | Население и государства. с. 118-121 | 1 | | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Рисунки. | |
| 39 | Соединенные Штаты Америки. с. 121-122 | 1 | | | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. | | |
| 40 | Экономическое развитие США. с. 122-124 | 1 | | | | | |
| 41 | Канада. с. 125-128 | 1 | | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 42 | Мексика. Куба. с. 128-132 | 1 | | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| | ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов) | | | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135 | 1 | | | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138 | 1 | | | Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 45 | Реки и озёра. | 1 | | | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | с. 138-140 | | | | | географических объектов. ПР.Р. | |
| 46 | Растительный мир тропических лесов. с. 40-143 | 1 | | | растения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 47 | Животный мир тропического леса. с. 143-146 | 1 | | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149 | 1 | | | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151 | 1 | | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 50 | Население (коренное и пришлое). с. 152-155 | 1 | | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | | |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 | | | | ПР.Р. | |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158 | 1 | | | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161 | 1 | | | | | |
| VII | ЕВРАЗИЯ (17 часов) | | | | | | |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое | 1 | | | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между | Обозначение на к\карте изучаемых | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168 | | | | Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | географических объектов. П.Р. | |
| 55 | Очертания берегов Евразии. с. 169-171 | 1 | | | Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173 | 1 | | | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175 | 1 | | | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. | | Особенности рельефа Южного Урала. |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178 | 1 | | | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 59 | Типы климата Евразии. с. 179-181 | 1 | | | Особенности климата континента. | | Климат Южного Урала |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183 | 1 | | | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р. | |
| 61 | Реки и озёра Азии. с. 184-185 | 1 | | | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | объектов. П.Р. | |
| 62 | Растительный мир Евразии. с. 186-188 | 1 | | | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. | |
| 63 | Животный мир Евразии с. 188-190 | 1 | | | | | |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195 | 1 | | | Международные организации по охране природы | | |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199 | 1 | | | Национальный состав государств, культура. | | Национальный состав народов Юж. Урала. |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202 | 1 | | | Особенности быта, культуры народов. | | |
| 67 | Обобщающий урок. с. 203 | 1 | | | | | |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 | | | | Контрольная работа за год П.Р. | |
| 69 | Чтение дополнительной литературы по предмету. | 1 | | | | | |
| 70 | Викторина | 1 | | | | | |

