

**Министерство образования Омской области**  
**Управление образования**  
**Оконешниковского муниципального района**  
**МБОУ "Чистовская СШ"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО учителей  
предметников

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Г.Ю..  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Жидкова О.Л.  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Ноздренко М.П.  
Приказ № 40 «А»  
от «02» 09 2024 г.

**Рабочая программа**  
**По Истории Отечества**  
**8 адаптивного класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Подготовила:  
Шпиленко Н.Г, учитель  
Адаптивного класса  
МБОУ « Чистовсой СШ»

с. Чистово 2024

Данной Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в коррекционных классах такая периодизация не имеет смысла.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

#### Коррекционно-развивающие:

- Развитие и коррекция внимания;
- Развитие и коррекция восприятия;
- Развитие и коррекция воображения;
- Развитие и коррекция памяти;
- Развитие и коррекция мышления;
- Развитие и коррекция речи;
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

#### Воспитательные:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- Эстетическое воспитание;

Трудовое воспитание;  
Нравственное воспитание;  
Экологическое воспитание;  
Правовое воспитание;  
Формирование мировоззрения учащихся.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития VIII вида № 50 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида № 50 на изучение предмета в 5, 6, 7, 8 классах предусмотрено по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2019.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2019.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2020.

### **Данная программа используется для УМК**

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

### **Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:**

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2010 г.
- 2.Учебник: История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2019. Издательство: Просвещение.

### **Структура и содержание учебного курса ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 8 класс.**

#### **Великие преобразования России в XVIII веке.**

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В.

Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

**Основные формы и средства контроля:**

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 8 класс

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 8 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 8 класса должен:

### **Знать/понимать:**

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

### **Уметь:**

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### Тематическое планирование История Отечества 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (или тем)
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) — начале XVIII (18) века.	21
2	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).	12
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.	17
4	Глава 4. Россия в конце XIX (19) — начале XX (20) века.	16
5	Повторение.	2
	Итого:	68

**Периодичность: 2 часа в неделю.**

### **Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю).**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	6-11		
2	Отношения России с другими странами.	12-17		
3	Тестирование. Вопросы и задания.	18-22		
4	Детство и юность Петра I.	22-27		
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	28-31		
6	Итоги правления Софьи.	31-33		
7	Воцарение Петра I (1689-1725)	37-39		
8	Строительство флота. Азовские походы.	39-42		
9	Великое посольство (1697-1698)	43-46		
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	47-51		
11	Северная война.	54-57		

12	Первые победы над шведами.	57-61		
13	Основание Петербурга	62-66		
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	66-72		
15	Завершение Северной войны.	72-75		
16	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	76-79		
17	Изменения в управлении государством.	79-82		
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	82-85		
19	Образование и культура при Петре I.	85-89		
20	Личность Петра I Семья Петра Великого.	89-94		
21	Повторение и тестирование по теме: <b>«РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА».</b>	95-97		
22	Екатерина I и Пётр II	100-107		
23	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI .	108-117		
24	Царствование Елизаветы Петровны .	117-122		
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	С. 122-128		
26	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	С. 130-135		
27	Близкое окружение Екатерины II.	С. 135-139		
28	Война России с Турцией (1768 – 1774).	С. 139-143		
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	С. 143-146		
30	Внутренняя политика Екатерины II.	С. 147-152		
31	<b>Развитие образования при Екатерине II</b>	С. 153-157		
32	Итоги правления Екатерины Великой.	С. 157-164		
33	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	С. 168-172		
34	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	С. 172-175		
35	Правление Павла (1796—1801)	С. 175-179		
36	Император Александр I (1801—1825).	С. 180-184		
37	Вторжение армии Наполеона в Россию.	С. 185-189		
37	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	С.189-193		
39	Отечественная война 1812 года.	С. 194-200		
40	Наполеон в Москве.	С.200-206		
41	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	С. 206-211		
42	Россия после войны с Наполеоном	С. 211-215		



43	ПОУ «Россия в эпоху Александра I»/			
44	Император Николай I (1825-1855).	С.215-217		
45	Восстание декабристов.	С. 217-219		
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	С. 219-222		
47	Войны России на Кавказе.	С. 222-225		
48	Отношения России с другими странами при Николае I.	С.226-234		
49	Крымская (Восточная) война.			
49	Тестирование по материалу главы Российская империя в 1 половине 19 века.	С. 238		
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	С. 242-246		
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	С. 247-249		
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	С. 249-252		
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	С.252-257		
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	С. 257-260		
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	С.264-265		
56	Укрепление самодержавия Александром III .	С. 265-268		
57	Российское государство в период правления Александра III .	С.268-271		
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	С.271-275		
59	Последний российский император – Николай II	С.275-279		
60	Россия в начале царствования Николая II.	С.279-281		
61	Обострение международных отношений. Война с Японией.	С.282-288		
62	Революционные выступления 1905-1907 гг.	С.288-292		
63	Россия перед Первой мировой войной .	С.292-295		
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	С.296-300		
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.	С.302		
66	Итоговая контрольная работа.			
67	Повторение «Россия в XVIII веке».			
68	Повторение «Россия в XIX веке».			

Оставляю за собой право корректировать календарно - тематическое планирование.

**Учебник:**

1. И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:

Просвещение, 2019 г

**Методическое пособие учителя:**

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

**Дидактические материалы:**

1. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.

**Список литературы:**

1. Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, с 1999 – 1104.
2. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 – с 320.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009 г. с – 287.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2008 г. с – 240.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2007 г. с – 256.
6. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 с – 208.