

Министерство образования Омской области
Управление образования
Оконешниковского муниципального района
МБОУ "Чистовская СШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
предметников

Кузнецова Г.Ю..
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Жидкова О.Л.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ноздренко М.П.
Приказ № 40 «А»
от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа
По природоведению
5- 6 адаптивных классов
на 2024-2025 учебный год

Подготовила:
Шпиленко Н.Г, учитель
Адаптивного класса
МБОУ « Чистовсой СШ»

с. Чистово 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2 Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного

воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе

«Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно

непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). - Определять температуру воды и воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3) - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2) - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3) - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к

проведению тепла
 - текучесть воды и движения воздуха.
 - специальные термины, слова и понятия,
 использовать их в своей речи.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
Вселенная		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практ. Р. 3 Тест 1	
Наш дом — Земля	Воздух.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера,	Экскурсия 1	. Значение воздуха в жизни

		<p>литосфера, биосфера.</p> <p>Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.</p> <p>Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.</p> <p>Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.</p> <p>Движение воздуха.</p> <p>Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.</p> <p>Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p>	<p>Практ. Р 2 Тест 1</p>	<p>человека.</p> <p>Экология Челябинской области</p> <p>Чистота воздуха в городе Магнитогорске.</p>
	<p>Поверхность суши. Почва</p>	<p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p>	<p>Экскурс. 2 Практ. Р 5 Тест 1</p>	<p>Почвы в Челябинской области</p>

	<p>Полезные ископаемые</p>	<p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.</p> <p>Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p>	<p>Практ. Р 1 Тест 1</p>	<p>Полезные ископаемые Челябинской области. Ильменский минералогический заповедник.</p> <p>Рудные полезные ископаемые Челябинской области.</p>
--	----------------------------	---	------------------------------	--

	Вода	<p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и</p>	<p>Экскурс. 1 Практ.р 5 Тест 1</p>	<p>Экскурсия к реке Урал.</p>
--	------	---	--	-------------------------------

		<p>кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>		
Есть на Земле страна — Россия		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	<p>Практ. р. 4 Экскур.3 Тест 1</p>	
Растительный мир Земли		<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p>	<p>Практ. Р. 6 Тест 1</p>	«Растения нашего края»

		<p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>		<p>«Лекарственные растения Челябинской области»</p>
--	--	---	--	---

<p>Животный мир Земли</p>		<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые</i>. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы</i>. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы</i>. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие</i>. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>	<p>Экскурс 2 Практ. р. 5 Тест 1</p>	<p>Животный мир Челябинской области</p> <p>Пернатые Челябинской области</p>
<p>Человек</p>		<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние</p>	<p>Практ. р. 2</p>	

		<p>органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.</p> <p>Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>	Тест 1	
--	--	--	--------	--

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

7.Календарно - тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть						
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические	1		Искусственный спутник Орбитальная станция	Письменная работа в тетради Творческие работы	Коррекция речи Зрительного восприятия

	корабли.			Космодром космонавт	Работа с научной статьёй	Пространственной ориентировки
5.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

8.	Воздух. Воздух и его охрана	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
10.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнина Холмы овраг	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
11.	Поверхность суши. Горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
12.	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
13.	Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

	Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>					
14.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Нефть, каменный уголь, газ, торф. <i>Практическая работа</i>	1		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь Природный газ	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
15.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
16.	Вода в природе.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
II четверть						
18.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной

				река		ориентировки
19.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
20.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные Озеро Болото Пруд Моря океаны	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.
22.	Растительный мир Земли» Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Дикорастущие Культурные Красная книга	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Составление таблицы «Лекарственные растения»	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
23.	Среда обитания растений.	1		Лес Хвойный лес Смешанный лес Лиственный лес Луг	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

				Сад и огород		
24.	Части растения	1		Корень Стебель Лист цветок	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
25.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Деревья Кустарники травы	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
26.	Лиственные деревья	1		листопад	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи.
27.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		Сосна Лиственница Ель тайга	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
28.	Дикорастущие и культурные кустарники	1		Кустарники Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
29.	Травы.	1		Травы Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.

30.	Декоративные растения.	1		Декор Декоративные растения	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
31.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		Лекарственные растения	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
32.	Комнатные растения. Охрана растений. <i>Практическая работа.</i>	1		Комнатные растения Кактус Герань бегония	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1				
III четверть						
34.	«Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

35.	<p>Понятие <i>животные:</i> насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p>	1		<p>Животный мир Среда обитания Общие признаки</p>	<p>Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры</p>	<p>Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия</p>
36.	<p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p>	1		<p>Общие признаки насекомых</p>	<p>Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану</p>	<p>Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия</p>
37.	<p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p>	1		<p>Общие признаки рыб Речные и морские</p>	<p>Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по плану Дидактические игры Вопросы</p>	<p>Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки</p>
38.	<p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к. Птицы своего края.</p>	1		<p>Общие признаки птиц Перелётные осёдлые</p>	<p>Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах</p>	<p>Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция</p>

						коммуникативных навыков
39.	Млекопитающие- звери Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1		Млекопитающие- звери Травоядные всеядные	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных навыков
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		Домашние животные Животноводство Птицеводство	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков
41.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома			Домашние питомцы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
42.	Попугай, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход Содержание Певчие птицы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.

43.	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1		Уход Содержание Аквариумные рыбки	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
44.	Собака. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход Содержание Домашние питомцы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
45.	Кошка. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход содержание	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
46.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход содержание	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
47.	Охрана животных. Заповедники и заказники <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		Заповедники заказники	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Виртуальная экскурсия	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,
48.	Красная книга России.	1		Охрана животных	Работа с текстом	Формирование и развитие

	Тест по разделу «Животный мир Земли».			Красная книга	Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Творческая работа «Красная книга Челябинской области»	связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		Животный мир Млекопитающие Травоядные всеядные	Работа с текстом Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
50.	Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1		Человек Органы Организм Части тела	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
51.	Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	1		Работа организма Функционирование взаимодействие	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
52.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам Тест по темам «Как устроен	1		Человек Органы Организм Работа организма Функционирование взаимодействие	Выполнение тестовых заданий по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.

	наш организм» и «Как работает наш организм»					
53.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		осанка	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
IV четверть						
54.	Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		Органы чувств Орган зрения - глаза Орган слуха - уши Орган обоняния - нос Орган вкуса- язык Орган осязания - кожа	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины	1		Углеводы Белки Жиры Витамины Здоровое питание	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Витамины» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
56.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1		Органы дыхания	Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1		Первая медицинская помощь Рана Ушиб	Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция

				Ожог Обморожение «скорая помощь»		коммуникативных навыков
58.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		Поликлиника Больница	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек». Тест	1		Терапевт Кардиолог Хирург Окулист «скорая помощь»	Работа с учебным текстом Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
60.	«Есть на Земле страна — Россия» Россия — Родина моя.	1		Россия Родина Отечество	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
61.	Место России на земном шаре.	1		Глобус Планета Земной шар	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	
62.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

63.	Население и народы нашей страны.	1		Деревни, посёлки Города Сёла Население многонациональное	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	
64.	Москва - столица России.	1		Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
65.	Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1		Город Достопримечательности Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
67.	Золотое кольцо России	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
68.	Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечательности Растительный мир	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

				Животный мир		
--	--	--	--	--------------	--	--

6. Календарно – тематическое планирование учебного материала Природоведение 6 класс «Неживая природа»

Количество часов:

- в неделю – 2 часа
- на первое полугодие – 32 часа
- на второе полугодие – 38 часов

Всего: - 70 часов

№	Тема урока	К – во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля и вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения уроков	
								План	Факт
I четверть – 18 часов									
Введение (4 часа)									
Образовательные цели: знакомство с живой и неживой природой, предметами и явлениями неживой природы, их изменениями; твердыми, жидкими и газообразными телами, превращением твердых тел в жидкие, жидкие – в газы.									
Что должны знать и уметь: знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов.									
1	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Природа живая и неживая.	1	Изучения и первичных знаний		Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению естествознания. Учить вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе, фиксировать их в календаре.		Изучить с. 5-8 учебника	2.09	
2	Предметы и явления неживой природы, их	1	Комб. урок	ФП - природа, тела природы живые, тела природы	Формирование умения определять явления природы, делать сравнение, развивать	Вводный <u>СР</u> : Распределить по группам тела	Изучить с. 9-11 учебника	3.09	

	изменения.			неживые.	навыки работы с тетрадью.	живой, неживой природы и тела, сделанные руками человека.			
3	Твердые тела, жидкости и газы	1	Комб. урок	ЗП – тела природы живые и неживые; ФП - твердые, жидкие, газообразные;	Формирование умения определять тела живой и неживой природы, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью.	Текущий Ответы на вопросы по теме.	Изучить с. 12-13 учебника	9.09	
4	Превращение <i>твердых тел в жидкости, жидкостей в газы</i>	1	Обобщающий урок	ЗП – тела природы живые и неживые; твердые, жидкие, газообразные;	Коррекция навыков чтения, составления связного рассказа на основе рисунка учебника, умения выражать свои мысли.	Текущий Ответы на вопросы по теме.			

Вода (15 часов)

Образовательные цели: знакомство со значением воды, свойствами воды, способностью воды растворять некоторые вещества, переходить из одного

состояния в другое, охраной воды. Знакомство с лабораторным оборудованием. Научить измерять температуру воды.

Что должны знать и уметь: отличительные признаки жидких тел, свойства жидких тел, уметь обращаться с лабораторным оборудованием, измерять температуру воды.

5	Вода в природе	1	Изучения и новых знаний	ФП – колба, соленая вода, пресная вода, айсберг.	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Вводный <u>СР</u> : Дополнить текст: «Вода в природе находится в.....».	Изучить с. 14-18 учебника	10.09	
6	Непостоянство формы и текучесть воды	1	Комб. урок	ЗП – колба, жидкое тело природы.	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Текущий <u>СР</u> : Выведение свойств воды по результатам проведенных опытов.	Изучить с. 19-21 учебника	16.09	
7	<i>Расширение воды</i>	1	Комб.	ЗП – термометр,	Формировать умение	Текущий	Изучить с.	17.09	

	<i>при нагревании и сжатии при охлаждении.</i>		урок	температура. ФП – Расширение, сжатие.	сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать навыки письма и формулирования мысли.	<u>СР:</u> Запись выводов в тетрадь по результатам проведенных опытов.	21-24 учебника		
8	<i>Температура воды и ее измерение.</i>	1	Комб. урок	ФП – температура, термометр водный, термометр уличный, медицинский, комнатный.	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать навык связного изложения материала, организации индивидуальной работы.	Текущий <u>СР:</u> Ответы на вопросы; Индивидуальная работа по карточкам.		23.09	
9	Практическая работа <i>«Измерение температуры воды»</i>	1	Комб. урок	ФП – айсберг, ледники, твердое тело.	Формировать умение выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий.	Текущий <u>СР:</u> Работа по карточкам. Решение задачи.	Изучить с. 25-28 учебника	24.09	
10	<i>Свойство воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар).</i>	1	Изучения и новых знаний	ФП – растворимость веществ	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать навык связного изложения материала в письменном виде, организации индивидуальной работы.	Текущий <u>СР:</u> Запись выводов в тетрадь. Работа по карточкам.	Изучить с. 28-36 учебника	30.09	
11	<i>Растворимые и нерастворимые в воде вещества.</i>	1	Изучения новых знаний	ЗП – жидкое тело, газообразное тело, твердое тело. ФП – растворимые вещества, фильтр, марганцовка.	Развивать навык связного изложения материала, умение составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.	Текущий <u>СР:</u> Задание №24 и 25 с.12. Рассказ о круговороте воды в природе.	Изучить с. 37-40 учебника	1.10	
12	<i>Прозрачная и мутная вода.</i>	1	Комб. урок	ФП – нерастворимые вещества, фильтрование,	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного	Текущий <u>СР:</u> Запись выводов в тетрадь. Заполнить таблицу	Изучить с. 40-43 учебника	7.10	

					изложения их в тетради. Формировать навыки работы с таблицами.	№30 с.15			
13	Растворы в быту (стиральные, питьевые).	1	Комб. урок	ФП – чистая вода, мутная вода, пресная вода.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Текущий <i>СР:</i> Выполнить задания №33 и 34 с.16.	Изучить с. 45-47 учебника	8.10	
14	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Комб. урок	ФП – питьевая вода, водоочистительная станция;	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Текущий <i>СР:</i> Ответить на вопросы в конце параграфа. Работа по карточкам.	Изучить с. 50-54 учебника	14.10	
15	Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода.	1	Ком. бурок	ФП – питьевая вода, водоочистительная станция;	Формировать навыки индивидуальной работы, взаимопомощи, взаимопроверки.	Текущий Работа по карточкам.	Изучить с. 44-45 учебника	15.10	
16	Три состояния воды.	1	Комбинированный урок	ФП – жидкое тело, газообразное тело, твердое тело.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы.	Текущий <i>СР:</i> Ответить на вопросы в конце параграфа. Работа по карточкам.	Изучить с. 54-56 учебника	21.10	
17	Круговорот воды в природе.	1	Комбинированный урок	ФП – круговорот, экология	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы	Текущий Работа по карточкам.	Изучить с. 54-56 учебника	22.10	
18	Значение воды в природе.	1	Урок обобщения знаний	ЗП – чистая вода, мутная вода, пресная вода.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала.	Итоговый Тестовая контрольная работа	Подготовиться в зачету	28.10	

2 четверть – 14 часов

19	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.	1	Контроль, оценки и коррекции знания	ЗП – чистая вода, мутная вода, пресная вода.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	Итоговый СР: Тестируемые опрос по теме «Вода».	Подготовить сообщение о воздухе	29.10	
----	--	---	-------------------------------------	---	---	---	---------------------------------	-------	--

Воздух (15 часов)

Образовательные цели: знакомство со значением воздуха, его составом, свойствами, движением воздуха. Значение кислорода, его использование.

Использование углекислого газа. Охрана воздуха.

Что должны знать и уметь: отличительные признаки газов, свойства газообразных тел, способность к проведению тепла, движение воздуха.

20	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Опыт «Упругость воздуха».	1	Урок изучения новых знаний	ЗП - воздух, газообразное тело. ФП – воздух занимает место.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала.	Вводный СР: Задание №37 с.18, рисунок в тетради; Запись выводов в тетрадь.	Изучить с. 65-70 учебника	12.11	
21	Учет и использование свойств воздуха человеком.	1	Комбинированный урок	ЗП - воздух, газообразное тело.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради	Текущий СР: Задание №39 и 40 с.19	Изучить с. 71-74 учебника	18.11	
22	<i>Теплопроводность воздуха.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – сжатый воздух, сжимаемость, упругость. ФП – теплопроводность	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы	Текущий СР: Работа по карточкам; Запись выводов в тетрадь. Задания № 41-44	Изучить с. 75-78 учебника	19.11	

						с. 20-21.			
23	<i>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – теплопроводность. ФП – расширение воздуха, сжатие воздуха.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы	Текущий <u>СР</u> : Работа по карточкам; Рассказ: «Как люди используют плохую теплопроводность воздуха для сохранения тепла в доме». Задание №45 с.21.	Изучить с. 78-80 учебника	25.11	
24	<i>Движение воздуха в природе.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – расширение воздуха, сжатие воздуха.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради	Текущий <u>СР</u> : Дописать предложение: «Воздух при нагревании _____, а при охлаждении _____». Теплый воздух _____ холодного.	Изучить с. 80-84 учебника	26.11	
25	<i>Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую.</i>	1	Комбинированный урок	ФП – ветер – явление природы, циркуляция.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради	Текущий <u>СР</u> : Восстановить деформированный текст: «Движение холодного и теплого воздуха» №51 с.24 рабочей тетради	Изучить с. 88-91 учебника	2.12	
26	<i>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – воздух, газ. ФП – смесь газов, углекислый газ, азот, водяной пар.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Текущий <u>СР</u> : Работа по карточкам; Задание № 61,62, 63 с.29.	Изучить с. 88-91 учебника	3.12	

27	<i>Кислород и его свойство поддерживать горение.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – воздух, газ. ФП – смесь газов, углекислый газ, азот, водяной пар.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Текущий СР: Работа по карточкам.	Изучить с. 91-95 учебника	9.12	
28	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека.	1	Комбинированный урок	ФП – кислородная подушка, жидкий кислород.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Текущий <u>СР</u> : вопросы в конце параграфа. Задание №54,55 с.26.	Изучить с. 99-100 учебника	10.12	
29	Применение кислорода в медицине.	1	Комбинированный урок	ЗП – кислородная подушка, жидкий кислород. ФП – фотосинтез	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция связной устной речи.	Текущий СР: Ответить на вопрос: «Где применяют кислород?»	Изучить с. 101-103 учебника	16.12	
30	<i>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – загрязненный воздух, чистый воздух.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивать умения работы с таблицами	Текущий Заполнить таблицу: «Свойства углекислого газа».	Повторить темы «Воздух»	17.12	
31	Применение углекислого газа при тушении пожаров.	1	Комбинированный урок	ЗП – загрязненный воздух, чистый воздух. ФП - пожар, огнетушитель	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта	Текущий Ответить на вопрос: «Почему углекислый газ применяют при тушении пожаров?»	Изучить с. 104-106 учебника	23.12	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Воздух».	1	Обобщающий урок		Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать	Итоговый. Тестированный опрос по теме: «Воздух».			

					правильный ответ по заданному шаблону.				
3 четверть 20 часов									
33	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.	1	Комбинированный урок	ЗП – загрязненный воздух, чистый воздух ФП - воздушное загрязнение	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.	Текущий Используя рисунки составить рассказ по теме урока.			
34	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1	Комбинированный урок	ЗП – загрязненный воздух, чистый воздух	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта	Текущий Работа по карточкам.			
Полезные ископаемые – 20 часов									
Образовательные цели: знакомство с понятием, значением полезных ископаемых, их видами.									
Что должны знать и уметь: отличительные признаки твёрдых, жидких тел и газов; характерные признаки полезных ископаемых, некоторые свойства твёрдых тел на примере металлов; распознавать чёрные и цветные металлы по образцам и различным изделиям.									
35	<i>Полезные ископаемые и их значение.</i>	1	Изучение новых знаний	ФП – полезные ископаемые, месторождения, геолог.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Вводный <u>СР:</u> Задание №68 с.33	Заполнить таблицу	24.12	

36	<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – полезное ископаемое ФП – гранит.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий <u>СР:</u> Схема из чего состоит гранит. Задание №70,71 с 33-34.	Изучить с. 111-115 учебника	24.12	
37	<i>Гранит. Известняки. Внешний вид и свойства, добыча и использование</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – лабораторное оборудование; ФП – известняки, мел, мрамор.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта	Текущий <u>СР:</u> Заполнить таб.№73 с. 35 Таблица №74 с. 35.	Изучить с. 116-119 учебника	13.01	
38	<i>Песок и глина. Внешний вид и свойства, добыча и использование.</i>	1	Комбинированный урок	ФП – песок и глина – полезные ископаемые.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Выполнить задания № 75, 76 с. 36 рабочей тетради.	Изучить с. 119-123 учебника	14.01	
39	<i>Горючие полезные ископаемые.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – песок и глина – полезные ископаемые. ФП - горючие полезные ископаемые.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий Индивидуальные задания.	Изучить с. 123-128 учебника	20.01	
40	<i>Торф, внешний вид и свойства.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – горючие полезные ископаемые. ФП – торф, торфяные болота, жидкий торф, сухой торф.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание № 78, 79 с. 37 рабочей тетради.	Изучить с. 101-103 учебника	21.01	
41	<i>Каменный уголь, внешний вид и свойства.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – горючие полезные ископаемые;	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя	Текущий Самостоятельная работа Работа по карточкам:	Изучить с. 128-129 учебника	27.01	

				ФП – каменный уголь.	зрительное восприятие объекта. Развивать умение заполнять схемы.	Дополнить текст №80 с.82 Заполнить схему: «Виды каменного угля»№81.			
42	<i>Нефть внешний вид и свойства.</i>	1	Комбинированный урок	ФП – нефть – полезное ископаемое, виды, свойства, применение.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Развивать умение заполнять схемы	Текущий Ср: Работа по карточкам: Задание № 85, 86 с. 40 рабочей тетради. Дома: таблица «Нефть и каменный уголь»	Изучить с. 129-133 учебника	28.01	
43	<i>Природный газ, свойства и использование.</i>	1	Комбинированный урок	ФП – природный газ, виды, свойства, применение.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Формировать умение работать с текстом.	Текущий СР: Дополнить текст №88 с.42.	Изучить с. 133-137 учебника	3.02	
44	<i>Полезные ископаемые, используемые, для получения минеральных удобрений.</i>	1	Комбинированный урок	ФП – фосфориты, калийная соль.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий СР: Выполнить задание № 89.	Изучить с. 137-140 учебника	4.02	
45	<i>Калийная соль, внешний вид и свойства.</i>	1	Комбинированный урок	ЗП – калийная соль	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий СР: Табл. №20 (колонка о значении для растений калийных солей).	Из. с. 143-145 учеб.	10.02	

46	Практическая работа <i>«Полезные ископаемые, распознавание отдельных образцов».</i>	1	Применение знаний и умений на практике	ФП – магнитный железняк, красный железняк, бурый железняк.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради	Текущий ПР, СР: Заполнить таблицу №90, с.43.	Изучить с. 145-147 учебника	11.02	
47	<i>Фосфориты, внешний вид и свойства.</i>	1	Комбинированный урок	ФП – черные металлы, домна, сталевар, сплав.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий СР: Свойства чугуна.	Изучить с. 147-150 учебника	17.02	
48	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Комбинированный урок	ФП – цветные металлы, бокситы, медь, олово.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий СР: Выполнить задание № 94, 95 с.45.	Изучить с. 150-1513 учебника	18.02	
49	Железная руда, внешний вид и свойства..	1	Комбинированный урок	ЗП – цветные металлы; ФП – медь, олово, лужение.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий СР: Работа по карточкам. Ответы на вопросы в конце параграфа.	Изучить с. 152-154 учебника	24.02	
50	Медная руда, внешний вид и свойства.	1	Комбинированный урок	ЗП – цветные металлы; ФП – медь, олово, лужение.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Текущий СР: Работа по карточкам. Ответы на вопросы в конце параграфа.	Изучить с. 160-161 учебника	25.02	
51	Практическая работа <i>«Распознавание черных и цветных металлов по</i>	1	Применение знаний и умений на практике	ЗП – черные металлы, цветные металлы. ФП – образец	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их	Текущий Работа по карточкам.		3.03	

	<i>образцам и различным изделиям из этих металлов»</i>				в тетради.				
52	Повторение и обобщение знаний по теме: «Полезные ископаемые»	1	Обобщающий урок			Контрольный Тестовая контрольная работа			

4 четверть 18 часов

53	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди).	1	Комбинированный урок	ЗП – черные металлы, цветные металлы	Развивать практические навыки, формировать умение переносить полученные теоретические знания на практику.	Текущий Работа по карточкам.	Из. с. 155-159 учебника	4.03	
54	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.	1	Комбинированный урок	ЗП – черные металлы, цветные металлы	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения	Текущий Составить рассказ по теме урока.	Из. с. 162-166 учебника	10.03	

Почва (10 часов)

Образовательные цели: знакомство с понятием, образованием, составом, типами, свойствами почвы.

Что должны знать и уметь: характерные признаки песчаной и глинистой почв; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

55	Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы.	1	Изучение новых знаний	ФП – почва, плодородие.	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Вводный <u>Самостоятельная работа</u> 1.Допишите предложение № 98 с. 47.		17.03	
56	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1	Комбинированный урок	ЗП – почва, плодородие. ФП – перегной, песок, глина, минеральные соли.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Заполнить таблицу №99 на с.47. Ответить на вопросы в конце параграфа с.176		18.03	
57	Минеральная и органическая часть почвы.	1	Комбинированный урок	ЗП – лабораторное оборудование; ФП – зола, органические вещества; неорганические вещества.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Работа по карточкам; Запись выводов в тетрадь.		31.03	1.04
58	Перегной – органическая часть почвы.	1	Комбинированный урок	ФП – неорганическая часть (минеральная),	Развитие зрительного восприятия, умения переносить образ объекта в тетрадь.	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Выполнить зарисовку опыта в тетрадь. Выполнить задание №100 с. 47.		1.04	7.04
59	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы.	1	Комбинированный урок	ЗП – лабораторное оборудование, состав почвы; ФП – минеральные соли	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Ответы на вопросы.		7.04	8.04
60	Водные свойства	1	Комбини	ЗП – песок, глина,	Коррекция навыков чтения,	Текущий		8.04	8.04

	песчаных и глинистых почв.		рованный урок	почва. ФП – проводимость воды	умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	<u>Самостоятельная работа</u> Заполнить сравнительную таблицу: песок глина				
60	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1	Комбинированный урок	ФП – намокание, верхний слой, уплотненный слой, рыхлая почва, рыхление.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Работа по карточкам.		14.04		
62	Основное свойство почвы – плодородие.	1	Комбинированный урок	ЗП – рыхление; ФП – перекопка почвы: весенняя, осенняя.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Записать в тетрадь: Как обрабатывают почву весной?		15.04		
63	Значение почвы в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	ФП – с/х техника, культивация, лущение, вспашка, боронование.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.	Текущий <u>Самостоятельная работа</u> Сбор слоев для составления среза		21.04		
64	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	1	Контрольный урок	ЗП – почва, плодородие	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	Итоговый Тестовый опрос по теме.		22.04		
Повторение – (6ч)										
65	Охрана окружающей среды.	1	Комбинированный урок		Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала	Текущий Сообщения учащихся.		29.04		
66	Особо охраняемые	1	Комбини		Формирование навыков	Текущий		5.05		

	территории АК.		рванный урок		связной речи, умения формировать правильное изложение материала.	Сообщения учащихся.			
67	Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»	1	Применение знаний и умений на практике		Формирование навыков практического применения полученных знаний.			6.05	
68 69	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	2	Применение знаний и умений на практике		Формирование навыков практического применения полученных знаний.			12.05	
70	Экскурсия в краеведческий музей	1						19.05	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам

– магнитная классная доска